

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.01 МОДУЛЬ 9. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАЦИИ

Психология девиантного поведения

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

заочная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

кандидат философских наук, доцент, зав.кафедрой, доцент, Лукина

Антонида Константиновна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Отклоняющееся поведение детей и подростков – одна из актуальных проблем общества, психолого-педагогической практики образования. Неослабевающий интерес к этой проблеме определяется, по меньшей мере, тремя причинами: перспективностью изучения отклоняющихся форм поведения как модели для раскрытия механизмов «нормального» поведения, недостаточным научным осмыслением, не смотря на давнюю историю изучения, природы, закономерностей и механизмов формирования девиаций и как результат отсутствие реально эффективных методов профилактики и коррекции. И последнее, - высокая социальная значимость проблемы.

Говоря о социальной значимости проблемы отклоняющегося поведения, особенно культурально-неодобряемых его форм, актуальность темы учебного курса трудно переоценить. Во всем мире отмечается устойчивый рост агрессивных форм поведения, безразличия и жестокости, алкоголизма, наркозависимости, самоубийств. Данные тенденции характерны и для Российской Федерации. Если использовать понятийный аппарат Э. Дюркгейма, современная Россия переживает период аномии, когда старые ценности утратили свою актуальность, а новые еще не сложились. Сложившийся нормативный вакуум в какой-то части и послужил условием, катализатором, а в ряде случаев и причинной широких aberrаций поведения. Но объяснять природу девиантного поведения только через закономерности развития и функционирования социума, культуры на современном этапе развития науки - это значит отойти от системного подхода и вернуться к «одноплоскостной» парадигме. Сегодня изучение девиантного поведения является междисциплинарной проблемой, решаемой в рамках генетики, биологии, психофизиологии, неврологии, психиатрии, и собственно психологии. На стыке этих и ряда других наук в настоящее время активно формируется новый междисциплинарный подход - девиантология.

Реализация комплексного подхода, с помощью которого возможно решение этой проблемы, требует теоретической подготовки специалиста-психолога.

В связи с этим целью данного курса является изучение основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения и овладение основными методиками и технологиями профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи и подростков, а также разработка соответствующих программ и концепций.

Курс состоит из двух модулей. В первом модуле - Теоретические основы отклоняющегося поведения – рассматриваются соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение», основные подходы, объясняющие эти феномены, причины и типология отклоняющегося поведения, механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде.

Второй модуль - Практика работы с девиантными детьми и подростками - направлен на развитие профессиональных компетентностей будущих специалистов в области разработки и реализации системы профилактики

девиантного поведения и технологии коррекции девиантного поведения.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Исходя из поставленных целей, можно выделить следующие задачи, решаемые в ходе изучения данной дисциплины:

1. Раскрыть основные подходы к изучению отклоняющегося поведения.
2. Раскрыть основные психологические механизмы и закономерности формирования отклоняющегося поведения.
3. Выделить основные факторы и условия формирования отклоняющегося поведения.
4. Изучить частные формы девиантного поведения.
5. Выделить и оформить модели работы по профилактике девиантного поведения.
6. Составить программы коррекционной работы с детьми различных типов девиаций.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	
ОПК-5.1: Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.	
ОПК-5.2: Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику.	
ОПК-5.3: Способен к выявлению поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	

ОПК-5.4: Способен к	
<p>осуществлению комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей учащихся в целях осуществления профориентации</p>	
<p>ОПК-5.5: Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов: сформированных предметных и метапредметных компетенций, личностных результатов образования.</p>	
<p>ПК-1 : Способен к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p>	
<p>ПК-1 .1: Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы психологической диагностики индивидуальных особенностей обучающихся и их социальной ситуации; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса оказания адресной помощи.</p>	
<p>ПК-1 .2: Умеет планировать и организовывать работу по оказанию адресной помощи в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.</p>	

<p>ПК-1 .3: Владеет приемами и средствами оказания адресной психоло-педагогической помощи в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.</p>	
<p>ПК-4: Способен к реализации психологического сопровождения учебной деятельности, формирования и развития универсальных учебных действий, индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования</p>	
<p>ПК-4.1: Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационнометодического сопровождения основных образовательных программ.</p>	
<p>ПК-4.2: Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	
<p>ПК-4.3: Владеет: технологиями психологопедагогического сопровождения и развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам</p>	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Теоретические основы отклоняющегося поведения									
	1. Проблема определения поведенческой нормы и понятие отклоняющегося поведения Психологические особенности подростковой поведенческой нормы Патопсихологические причины поведенческих девиаций у подростков Акцентуации характера у подростков и их связь с формами поведенческих девиаций. Нормативно правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Методы психологической и педагогической диагностики отклонений в развитии и поведении. Дефекты семейного воспитания и отклоняющееся поведение несовершеннолетних.	4							
	2.							54	

3. - опорные конспекты по темам 1-5 - эссе на тему «Современный подросток»			10					
2. Практика работы с девиантными детьми и подростками								
1. Формы и методы профилактики возникновения социальных отклонений в поведении семей, детей и подростков Педагогические и психологические методы коррекции отклоняющегося поведения подростков.	4							
2. - диагностическое описание семьи, группы подростков, - психологический портрет подростка - программа работы с разными типами семей - проект сотрудничества с различными типами учреждений - составление индивидуальной коррекционной программы			10					
3.							53	
Всего	8		20				107	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Чиганова С. Д. Психологические проблемы отклоняющегося поведения детей и подростков: рабочая программа по спецкурсу(Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ]).
2. Жижко Е. В., Гончарова А. Н. Психологические проблемы отклоняющегося поведения детей и подростков: учеб.-метод. пособие для студентов направления и специальности "Социальная работа"(Красноярск: Сиб. федер. ун-т).
3. Черкашина Е. Ю. Тренинг социальной компетентности: учеб.-метод. пособие для выполнения семинар. занятий, самостоят. и контрол. работ студентов спец. 040101.65 «Социальная работа»(Красноярск: СФУ).
4. Рычкова М. В., Федоренко Е. Ю. Психология отклоняющегося поведения. Теоретические подходы к профилактике экстремистского поведения в условиях образования: учеб.-метод. пособие(Красноярск: СФУ).
5. Телина И.А. Социальная педагогика: учебное пособие(Москва: Флинта).
6. Мустаева Ф. А. Социальная педагогика: Учебник(Москва: Издательский Центр РИО□).
7. Галагузова М. А., Беляева М. А., Галагузова Ю. Н., Ларионова И. А., Дорохова Т. С., Молчанова Н. В. Социальная педагогика: учебник (Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
8. Ощепков А. А. Экспериментальное исследование применения экзистенциальной психокоррекции ценностно-смысловой сферы личности девиантных подростков / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012 (Ижевск: ФГБОУ ВПО "Удмуртский Государственный университет").
9. Холостовой Е. И., Кононовой Л. И. Технология социальной работы: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Социальная работа" : доп. МО и науки РФ(М.: Юрайт).
10. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику(Москва).
11. Самыгин П. С. Девиантное поведение молодежи: учебное пособие для студентов вузов(Ростов-на-Дону: Феникс).
12. Овчинникова Т. С. Педагогическое посредничество в урегулировании конфликтов с участием девиантных подростков: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук(Тюмень).
13. Багдасарьян И. С., Дудкина Г. В. Тренинг "Эффективные коммуникации": учебно-методическое пособие для самостоятельной работы [для студентов направления подготовки 080200.68 «Менеджмент»](Красноярск: СФУ).
14. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная

- работа"(Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К").
15. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков(Москва: Академический проект).
 16. Оганян К. К. Анализ некоторых характеристик семейных отношений и девиантное поведение / Материалы XV международной конференции "Ребенок в современном мире. Искусство и дети" 16-18 апреля 2008 г., .., 2008(Санкт-Петербург: Изд-во Политехнического университета).
 17. Пальчевская М. С. Технология социальной работы: учеб.-метод. пособие для выполнения семинар. занятий, самостоят. и контрол. работ студентов спец. 040101 «Социальная работа»(Красноярск: СФУ).
 18. Левина Л.В. Психологические возможности коррекции отклоняющегося поведения личности с учетом его специфических особенностей: автореф. дис. ... канд. психол. наук(Томск).
 19. Катцина Т. А., Черкашина Е. Ю. Социальная педагогика. Практикум: учебно-методическое пособие [для студентов напр. подготовки бакалавров 390302 (040400).62 «Социальная работа»](Красноярск: СФУ).
 20. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: метод. материалы для студентов фак. переподготовки кадров(М.: МИОО).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Презентация Microsoft Office PowerPoint

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Не требуется

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.